

**KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 7 w ZAWIERCIU
im. M. Konopnickiej**

„Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż”
J. Korczak

Wizja

Nasza szkoła jest bezpieczna; otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego; rozwija w uczniach poczucie własnej wartości oraz docenianie wartości innych; stara się ukształtować człowieka twórczego, uczciwego i samodzielnego, potrafiącego zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystać dla dobra swojego i innych.

Misja

W naszej szkole organizowane są zajęcia zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, wiedza zdobyta w trakcie kształcenia wpłynie na osiągnięcie przez jej absolwentów sukcesu w dorosłym życiu; w szkole tworzone są warunki do dobrej współpracy i integracji ze środowiskiem lokalnym.

Nasz absolwent:

1. Posiada umiejętność uczenia się i kierowania własnym rozwojem.
2. Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
3. Potrafili samodzielnie funkcjonować w środowisku.
4. Ma poczucie własnej wartości.
5. Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.
6. Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
7. Ma poczucie więzi ze wspólnotą lokalną, stając się odpowiedzialnym obywatelem kraju, a także Europy.
8. Umie posługiwać się techniką informatyczną w rozwiązywaniu typowych, praktycznych i szkolnych problemów, ma świadomość zagrożeń z nich płynących.
9. Zna zagrożenia, umie ich unikać, radzi sobie w trudnych sytuacjach.

SZCZEGÓŁOWA KONCEPCJA PRACY SP 7 w ZAWIERCIU

Obszar: **Nauczanie**

Szkolny zestaw programów

Diagnoza stanu:

Realizując funkcje dydaktyczną szkoła opiera się na programach nauczania poszczególnych przedmiotów. Każdy nauczyciel wybiera program odpowiadający potrzebom szkoły, zgodny z podstawą programową oraz specyfiką środowiska, a także skorelowany z treściami programów innych przedmiotów. Dążeniem szkoły stało się, by zespoły nauczycielskie opracowały szkolny zestaw programów nauczania gwarantujący pełną realizację zadań szkoły określonych w podstawie programowej, obejmujący całą działalność dydaktyczną szkoły. Zestaw programów dyrektor zatwierdza do realizacji. Na podstawie zatwierdzonych programów nauczyciele planują swoją pracę sporządzając własne rozkłady materiału. Realizacja programów nauczania winna odbywać się rytmicznie w każdym oddziale zgodnie z przyjętym harmonogramem w rozkładzie materiału. Zestaw obowiązujących w szkole programów nauczania podlega ewaluacji i modyfikacji przez zespół nauczycieli, którzy go ustalili.

Standard:

Szkoła posiada Szkolny Zestaw Programów Nauczania uwzględniający całość podstawy programowej oraz systematycznie realizuje ujęte cele i zadania.

Wskaźniki:

1. Dla każdego oddziału istnieje zestaw programów nauczania zatwierdzony do użytku szkolnego przez dyrektora zgodnie z procedurą określoną w rozporządzeniu MEN.
2. Wybrane przez nauczycieli programy gwarantują pełną realizację zadań szkoły określonych w podstawie programowej.
3. Wybrane przez nauczycieli programy nauczania skorelowane są z Programem Wychowawczym oraz Programem Profilaktyki.
4. Realizacja programów nauczania odbywa się rytmicznie w każdym oddziale zgodnie z ustalonym zestawem.

Kryteria sukcesu:

1. Szkoła posiada tzw. Szkolny Zestaw Programów Nauczania - programów nauczania skorelowanych ze sobą i uwzględniających całość podstawy programowej.
2. Szkolny Zestaw Programów Nauczania dostosowany jest do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.
3. Realizacja ścieżek edukacyjnych odbywa się rytmicznie w każdym oddziale drugiego etapu edukacyjnego zgodnie z ustalonym zestawem.

Wewnętrzny system oceniania

Diagnoza stanu:

Rada pedagogiczna opracowała Wewnętrzny System Oceniania Szkoły Podstawowej nr 7, zatwierdzony przez Dyrektora szkoły, Radę Pedagogiczną, Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców. WSO podlega ciągłej ewaluacji, tak, by sposoby oceniania były zgodne z zapisem w statucie i uwzględniały wymagania ujęte w odpowiednich aktach prawnych.

Nauczyciele zobowiązani zostali do informowania uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Natomiast wychowawcy klas do przekazania informacji o zasadach oceniania zachowania.

Standard:

Szkoła ma opracowany Wewnętrzny System Oceniania uwzględniający wymagania zapisane w rozporządzeniu MEN z późniejszymi zmianami i stosuje zasady oceniania określone w tym regulaminie.

Wskaźniki:

1. W szkole opracowane są szczegółowe zasady oceniania zawierające wymagania edukacyjne dla każdego przedmiotu i realizujące funkcję informacyjną, motywującą oraz wspomagającą.
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów znane są całej społeczności szkolnej – nauczycielom, uczniom, rodzicom.
3. Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie uczniów jest zgodne ze skalą i formami przyjętymi w systemie oceniania.
4. System oceniania podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Kryteria sukcesu:

1. Szkoła ma opracowany Wewnętrzny System Oceniania uwzględniający wymagania zapisane w rozporządzeniu MEN i stosuje zasady określone w tym regulaminie.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice informowani są o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz zasadach oceniania zachowania.

Doskonalenie nauczycieli

Diagnoza stanu:

Dążeniem dyrektora, jest zatrudnianie wykwalifikowanych nauczycieli, inspirowanie i wspomaganie ich rozwoju zawodowego. Nauczyciel uczestniczący w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszący swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe jest otwarty na myśl pedagogiczną, szybciej odnajduje się w nowych sytuacjach, lepiej radzi sobie z występującymi w pracy problemami, a zatem w sposób istotny dla dalszego rozwoju szkoły wpływa, na jakość jej pracy.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska. Przydział przedmiotów nauczania i innych rodzajów prowadzonych zajęć jest zgodny z wyuczonymi specjalnościami wszystkich nauczycieli. Planowanie rozwoju zawodowego staje się w szkole normą obowiązującą każdego nauczyciela.

Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego dokonywane jest z uwzględnieniem obowiązujących wymagań i zgodnie z określoną procedurą w tym zakresie. W szkole planuje się i prowadzi wewnętrzne doskonalenie nauczycieli uwzględniające jej potrzeby. Nauczyciele zaangażowani są w organizowane przez szkołę doskonalenie. Nowo zatrudnieni nauczyciele uzyskują pomoc i wsparcie merytoryczne. Wszystkie działania szkoły oparte są na wynikach pracy zespołów nauczycieli do tego powołanych lub całej rady pedagogicznej. W szkole istnieje plan doskonalenia nauczycieli, w którego tworzenie zaangażowani są wszyscy nauczyciele.

Szkoła stwarza warunki do podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli, w formach doskonalenia i doskonalenia zewnętrznego oraz korzystania z doradztwa metodycznego. Doskonalenie zewnętrzne nauczycieli uwzględnia potrzeby szkoły jak również potrzeby rozwoju indywidualnego każdego nauczyciela. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego i ubiegają się o kolejne stopnie awansu zawodowego.

Standard:

W szkole pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

Wskaźniki:

1. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe.
2. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia.
3. Nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Kryteria sukcesu:

1. Każdy nauczyciel przynajmniej raz w roku uczestniczy w wybranej formie doskonalenia zawodowego.

Obszar: Opieka i wychowanie

Program Wychowawczy i Program Profilaktyki

Diagnoza stanu:

Działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców i rodziców służyć mają kształtowaniu określonej sylwetki ucznia – absolwenta naszej szkoły.

Sylwetką wychowanka naszej szkoły opisuje w sposób całościowy Program Wychowawczy Szkoły oraz Program Profilaktyki, dostosowany do możliwości szkoły, priorytetów MEN i potrzeb środowiska rodzinnego uczniów. Programy te promują wychowanie dziecka, które mając ukształtowane poczucie własnej wartości, wrażliwe na dobro, uwierzyło we własne siły, nabyło umiejętności umożliwiające osiąganie w przyszłości wartościowych i trudnych celów życiowych. Programy uwzględniają treści zawarte w podstawie programowej jak również oczekiwania środowiska rodzinnego. Opisując w sposób całościowy wszystkie treści i działania szkoły o charakterze wychowawczym.

Standard:

Szkoła posiada i realizuje szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki, które zawierają cele określone w podstawie programowej, uwzględniające potrzeby środowiska rodzinnego uczniów oraz dostosowane do możliwości szkoły.

Wskaźniki:

1. Program Wychowawczy Szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania szkoły o charakterze wychowawczym.
2. Program Wychowawczy Szkoły uwzględnia treści zawarte w podstawie programowej jak również oczekiwania środowiska rodzinnego uczniów.
3. Program Wychowawczy Szkoły dostosowany jest do możliwości szkoły, cała społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i realizacji programu.
4. Program Profilaktyki zawiera treści i zadania zmierzające do przygotowania uczniów do przeciwdziałania zagrożeniom społecznym.

Kryteria sukcesu:

1. Cała społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i realizacji Szkolnego programu Wychowawczego i Profilaktyki.
1. Podejmowane przez społeczność szkolną wielokierunkowe działania skutecznie eliminują ze środowiska szkolnego zagrożenia.
2. Większość absolwentów szkoły identyfikuje się z sylwetką wychowawca zaprezentowaną w misji wychowawczej szkoły.

Potrzeby opiekuńcze uczniów

Diagnoza stanu:

Przeprowadzone badania pozwalają na w miarę wnikliwe rozpoznanie potrzeb opiekuńczych uczniów i w kolejności zapewnienia uczniom wszelkich możliwych form pomocy.

Działania dotyczące głównie uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Celem działań jest: zapewnienie potrzebującym uczniom dożywiania oraz opieki w świetlicy szkolnej, zorganizowanie dla potrzebujących uczniów dodatkowych zajęć profilaktyczno-wychowawczych, dydaktyczno-wyrównawczych, otoczenie szczególną opieką przez wychowawców, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły dzieci specjalnej troski, organizowanie współpracy szkoły z instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, pomocy socjalnej i prawnej, a przede wszystkim środowiskiem rodzinnym ucznia.

Standard:

Szkoła rozpoznaje potrzeby opiekuńcze uczniów i zapewnia im pomoc, której potrzebują

Wskaźniki:

1. Szkoła posiada pełne rozeznanie potrzeb opiekuńczych uczniów.
2. Szkoła zapewnia wszelkie dostępne jej formy pomocy uczniom z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo.

3. Dla dzieci potrzebujących dodatkowej opieki, szkoła organizuje zajęcia w świetlicy szkolnej.

Kryteria sukcesu:

1. Szkoła posiada pełne rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie opieki i pomocy socjalnej.
2. Uczniowie z rodzin ubogich otrzymują pomoc materialną w formie dożywiania, stypendia na zakup podręczników, bezpłatnego wypoczynku w okresie feryjnym.
3. Uczniowie mają zapewnioną opiekę w czasie wolnym od zajęć w świetlicy szkolnej.

Bezpieczeństwo uczniów w szkole

Diagnoza stanu:

Szkoła posiada tereny i budynek dostosowane do właściwego przebiegu procesu kształcenia. Szkoła czyni starania, aby warunki uczenia się były atrakcyjne i bezpieczne. W szkole przewidywana jest stała poprawa wyposażenia oraz wykonywanie bieżących remontów. Prowadzone są systematyczne przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa ich użytkowania. Opracowane są regulaminy pomieszczeń. Uczniowie, nauczyciele i rodzice zapoznawani są z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Prowadzi się zakupy niezbędnych środków medycznych do udzielania pierwszej pomocy. Są przeprowadzane systematyczne szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Opracowane są harmonogramy i regulaminy dyżurów nauczycieli. W szkole podejmowane są działania mające na celu profilaktykę zaburzeń zachowania. Nauczyciele realizują programy profilaktyczne oraz programy zajęć pozalekcyjnych o charakterze wychowawczym. Szkołą współpracuje z instytucjami wspierającymi ją w działaniach wychowawczych.

Standard:

Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

Wskaźniki:

1. Szkoła zapewnia właściwą opiekę podczas lekcji, przerw i innych zajęć realizowanych poza szkołą.
2. Szkoła podejmuje działania podnoszące bezpieczeństwo uczniów oraz zapobiegające zjawiskom przemocy i agresji.
3. Pomieszczenia szkolne oraz sprzęt odpowiadają wymogom bezpieczeństwa.

Kryteria sukcesu:

1. Stan techniczny obiektu i wyposażenie gwarantują pełne bezpieczeństwo uczniom.
2. Szkołą ma wybudowaną i dobrze wyposażoną salę gimnastyczną oraz kompleks boisk „Orlik 2012” wraz z zapleczem.
3. W szkole opracowane są i przestrzegane regulaminy bezpieczeństwa.
4. Co roku klasy objęte są programem Wychowawczym i Profilaktyki

Obszar: **Organizacja i zarządzanie**

Organizacja pracy w szkole

Diagnoza stanu:

Ważnym elementem i podstawą właściwego przebiegu procesu kształcenia jest przyjazny klimat szkoły. Relacje między członkami społeczności szkolnej powinny oparte być na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych. Szkoła, w której panują otwarte stosunki w radzie Pedagogicznej oraz między nauczycielami i uczniami lepiej wykonuje swoje obowiązki i zadania.

Dlatego też nauczyciele jako decydujący czynnik sprzyjający budowaniu przyjaznego klimatu szkoły uznają przyjazną atmosferę w radzie Pedagogicznej i na płaszczyznach uczniowie - nauczyciele - dyrektor. Dużą wagę przywiązują do przyjaznego traktowania ucznia. Nauczyciele dążą do rozbudzenia wśród wychowanków życzliwości i otwartości oraz wzajemnej akceptacji. Szczególną opieką starają się otoczyć uczniów z rodzin niewygodnych wychowawczo. W szkole dąży się do sytuacji, w której pracownicy i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień stanowiących o prawach i obowiązkach dziecka ucznia. Prawa i obowiązki każdego członka społeczności szkolnej powinny być powszechnie znane i akceptowane.

Nauczyciele czynią starania, by uczniowie integrowali się z klasą i akceptowali szkołę. W tym celu organizują różne formy spotkań integracyjnych: wycieczki, dyskoteki, wieczorki okolicznościowe, spotkania wigilijne, wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych.

Wychowawcy klas pierwszych pomagają uczniom w akceptacji do nowej sytuacji. Wspólnie przygotowują uroczystości ślubowania klas pierwszych..

Ważnym elementem budowania klimatu szkoły jest kultywowanie tradycji szkolnej. Szkoła dąży do wypracowania tradycji wpływającej na pozytywne stosunki międzyludzkie. Organizowane są imprezy o charakterze lokalnym i patriotycznym.

Standard:

Relacje interpersonalne w szkole oparte są na poszanowaniu godności, praw i obowiązków wszystkich podmiotów.

Wskaźniki:

1. W szkole panują otwarte stosunki w radzie Pedagogicznej oraz pomiędzy podmiotami społeczności szkolnej.
2. Prawa ucznia i dziecka są znane, akceptowane oraz przestrzegane przez wszystkich.
3. Rodzice uczniów są postrzegani i traktowani, jako równouprawnieni partnerzy szkoły.

Kryteria sukcesu:

1. Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły znają wzajemnie prawa i obowiązki, akceptują je i przestrzegają.
2. Każda klasa, co najmniej raz w roku szkolnym organizuje imprezy integracyjne.
3. Nauczyciele zapraszają rodziców na lekcje otwarte.

Współpraca z rodzicami

Diagnoza stanu:

Całokształt pracy szkoły opiera się na partnerskim współdziałaniu z rodzicami. Rodzice biorący udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły wspomagają ją jednocześnie w miarę swoich możliwości.

Udział rodziców uczniów klas młodszych jest znacznie częstszy. Chętnie uczestniczą we wszystkich formach działań: przychodzą na zebrania klasowe, zebrania rady rodziców, organizują wycieczki i imprezy dla swoich dzieci, cieszą się, gdy mogą obserwować swoje dzieci podczas szkolnych uroczystości i występów, utrzymują kontakt z wychowawcą. Wraz z przejściem dziecka na drugi etap kształcenia maleje aktywność rodziców. Przyczyn tego stanu rzeczy można doszukiwać się zarówno wśród rodziców, którzy uważają, że dziecko staje się samodzielniejsze. Przyczyniać się mogą również sami uczniowie, którzy chcą być samodzielni i mniej kontrolowani przez rodziców, przyczyny można widzieć również w pracy szkoły.

W klasach starszych zwiększa się liczba nauczycieli, z którymi należy utrzymywać kontakt, aby znać sytuację szkolną dziecka – sytuacja taka ogranicza i pogarsza przepływ informacji. Szkoła staje się miejscem mniej przyjaznym dla dziecka. Miejsce znanej klasy, w której można było spotkać panią i dzieci zajmuje najczęściej szkolny korytarz lub pokój nauczycielski, w którym spędza przerwę jednocześnie, co najmniej kilka osób. Rodzic w szkole postrzegany jest przede wszystkim, jako osoba odpowiedzialna za poczynania i postępy swojego dziecka. Nauczycielom zależy na współpracy z rodzicami, bo warunkuje to efektywność pracy wychowawczej, a często i dydaktycznej. Dlatego nauczyciele zabiegają o kontakt z rodzicami. Oczekują ich na zebraniach rodzicielskich, na specjalnych dyżurach, konsultacjach, zapraszają do udziału w imprezach i uroczystościach, zwracają się o kontakt indywidualny. Dążą do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych na płaszczyźnie szkoła – dom. Udział rodziców na partnerskich zasadach w pracach szkoły stwarza szansę do świadomej akceptacji podejmowanych inicjatyw i gwarantuje ich poparcie w toku realizacji.

W szkole funkcjonuje Rada Rodziców. Wybrani spośród Rad Oddziałowych rodzice angażują się w szkolne wydarzenia i codzienne problemy. Niestety stanowią nieliczną grupę. W interesie szkoły powinno być uświadomienie wszystkim rodzicom roli, jaką mogą i powinni odegrać w życiu szkoły ze wskazaniem wszystkich praw i obowiązków. Uczestnictwo w procesie decyzyjnym wraz z wynikającymi z niego konsekwencjami sprzyja kształtowaniu poczucia odpowiedzialności.

Standard:

Udział rodziców uczniów w życiu szkoły jest znaczący i są oni zaangażowani we wszystkie możliwe obszary jej działalności.

Wskaźniki:

1. Szkoła zapewnia rodzicom stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami.
2. Rodzice biorą udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości.
3. W szkole funkcjonuje Rada Rodziców, jej udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych problemów szkolnych jest znaczący.

Kryteria sukcesu:

1. Rodzice utrzymują stały kontakt z nauczycielami i dyrekcją szkoły.
2. Rodzice wspierają ze środków Rady Rodziców działalność szkoły.

Obszar: **Promocja szkoły**

Reklama szkoły

Diagnoza stanu:

Współczesna szkoła musi być promowana w środowisku, a jej zasady funkcjonowania powinny być ogólnie znane i dostępne. Nauczyciele dokumentują swoją pracę zdjęciami oraz opisami, które są zamieszczane na internetowej stronie szkoły. Strona jest na bieżąco aktualizowana oraz rozbudowywana. Na stronie znajduje się zakładka dla rodziców, gdzie znajdują się ważne dla nich dokumenty szkolne oraz inne istotne informacje np. wykaz podręczników, plany nauczania, oferta zajęć pozalekcyjnych. Relacje z życia szkoły zamieszczane są również na stronie internetowej Urzędu Miejskiego oraz w prasie lokalnej.

Standard:

Szkoła jest reklamowana w prasie lokalnej, na stronie internetowej szkoły oraz Urzędu Miejskiego.

Wskaźniki:

1. Każda klasa i nauczyciel mogą składać propozycje informacji publikowanych na stronie szkoły.
2. Zamieszczane informacje na stronie szkoły oraz lokalnej prasie podnoszą status szkoły.
3. Strona oraz kronika szkolna mówią o wszystkich istotnych wydarzeniach z życia szkoły.

Kryteria sukcesu:

1. Strona internetowa jest często odwiedzana.
2. Rodzice czerpią informacje o życiu i funkcjonowaniu szkoły ze strony internetowej.
3. Społeczność lokalna dowiaduje się sukcesach szkoły z lokalnych publikatorów.

Udział uczniów w konkursach

Diagnoza stanu:

Dobre imię szkoły jest propagowane poprzez udział uczniów w zewnętrznych konkursach, zawodach sportowych oraz imprezach. Uczniowie reprezentują szkołę i starają się uzyskać jak najlepsze wyniki. Pomimo trudności kadrowych (ze względu na wielkość szkoły jest zbyt mało nauczycieli) szkoła stara się uczestniczyć we wszystkich konkursach i zawodach sportowych organizowanych przez miasto.

Standard: Uczniowie reprezentują szkołę w konkursach, zawodach sportowych i imprezach.

Wskaźniki:

1. Każdy nauczyciel spośród oferty konkursów uczestniczy w co najmniej trzech. Przygotowuje uczniów do konkursu oraz zabezpiecza i organizuje wyjście.
2. Rodzice każdorazowo wydają zezwolenie na udział ucznia w konkursie lub zawodach.

Kryteria sukcesu:

1. Uczniowie chętnie reprezentują szkołę.
2. Dbają o dobre lokaty w konkursach i zawodach sportowych.
3. Udział uczniów w większości imprez organizowanych przez gminę.

Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym

Diagnoza stanu:

W dzielnicy Borowe Pole szkoła stanowi szczególne miejsce. Tutaj matki mogą przyjść na plac zabaw, dorośli mogą nieodpłatnie skorzystać z wielofunkcyjnych boisk – łącznie z kortami tenisowymi. Dla środowiska lokalnego szkoła organizuje imprezy otwarte: Jasełka, Wieczór kolęd, Festyn rodzinny. Podczas uroczystości szkolnych wystawiana jest Konika szkolna. Szkoła współpracuje z innymi placówkami edukacyjnymi: najbliższymi Przedszkole Parafialne, Gimnazjum nr 1, Szkoła Podstawowa nr 11 oraz innymi z terenu miasta Zawiercia, a także ze Szkołą Podstawową w Rudnikach. Innymi partnerami jest ZHP, Stowarzyszenie Opieki Paliatywnej Ziemi Zawierciańskiej, Sanepid, Biuro Pełnomocnika Miasta ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, MOPS Zawiercie, Stowarzyszenie „Przyjazna Szkoła” oraz Fundacja „Dziewczynka z zapałkami”.

Standard:

Szkoła współpracuje ze środowiskiem oraz innymi placówkami edukacyjnymi i opiekuńczymi.

Wskaźniki:

1. Szkoła organizuje Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej oraz zapewnia nagrody.
2. Środowisko lokalne zaprasza na imprezy otwarte.

Kryteria sukcesu:

1. W konkursach międzyszkolnych organizowanych przez szkołę uczestniczą wszystkie zaproszone szkoły z miasta.
2. W otwartych imprezach organizowanych przez szkołę uczestniczy coraz więcej gości.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY na rok szkolny 2015/2016

Priorytety pracy szkoły	Zadania	Kryteria sukcesu
KSZTAŁCENIE		
Utrzymanie wysokiego poziomu nauczania	<ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania i technologii komputerowej. -Stała analiza osiągnięć uczniów. -Stworzenie dla uczniów ze zdiagnozowanymi i opisanymi dysfunkcjami możliwości wyrównywania różnic wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się (organizacja zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych). -Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań (organizacja kółek przedmiotowych). 	<ul style="list-style-type: none"> -Wysoka średnia wyników nauczania. -Realizacja wniosków do pracy z przeprowadzonych badań wyników nauczania. -Lecje są ciekawe dzięki wykorzystaniu programów multimedialnych. -Uczniowie mający trudności objęci są terapią pedagogiczną. -Nauczyciele prowadzą lekcje z wykorzystaniem techniki komputerowej. -Nauczyciele mają uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów.
Utrzymanie wysokich wyników na sprawdzianie szóstoklasistów	<ul style="list-style-type: none"> -Realizacja wniosków Rady Pedagogicznej po zeszłorocznym sprawdzianie dla trzecio i szóstoklasistów. -Przystąpienie do sprawdzianu uczniów klasy trzeciej. -Przystąpienie do próbnego sprawdzianu dla uczniów klas szóstych. -Wdrażanie działań poprawiających wyniki na sprawdzianie – wdrażanie wniosków.. -Opracowanie analizy sprawdzianu wraz z wnioskami do dalszej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> -Wyrównywane są braki w nauce uczniów klas IV-VI. -W szkole jest ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania. -Uczniowie osiągają wysoką średnią na sprawdzianie dla klas szóstych.
Lepsze przygotowanie uczniów z szóstej klasy do konkursów przedmiotowych j. polskiego historii, konkursu matematycznego z elementami przyrody oraz j.angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja zajęć dla grupy uczniów, których celem jest rzetelne przygotowanie uczniów do konkursu. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie osiągają wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych.
Wprowadzenie elementów oceny kształtującej.	<ul style="list-style-type: none"> -Równoległe ocenianie sumujące i kształtujące. -Zapoznanie uczniów i rodziców z zaletami oceny kształtującej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. -Zmiana relacji pomiędzy uczniem a nauczycielem. -Dzięki podanym kryteriom i informacji zwrotnej uczeń i jego rodzice wiedzą jakie elementy wiedzy i umiejętności ucznia są oceniane.
PROMOCJA SZKOŁY		
Promocja placówki w	-Prowadzenie strony internetowej	-Na bieżąco prowadzona jest

regionie	<p>szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie kroniki szkoły. -Zapraszanie gości i prasy na uroczystości szkolne. -Organizacja Dni Otwartych, Festynu rodzinnego i innych imprez promujących szkołę. -Prowadzenie facebooku 	<p>strona internetowa szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Na bieżąco prowadzona jest kronika szkoły. -W lokalnych publikatorach można znaleźć informacje na temat życia szkoły.
Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie nowoczesnej i przyjaznej dzieciom bazy szkoły. -Organizacja imprez integracyjno-środowiskowych: jasełka, wieczór kolęd, festyn rodzinny. -Zapraszanie byłych pracowników szkoły na uroczystości szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzice znają atuty szkoły i chętnie zapisują dzieci do SP7. -Szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną. -Rodzice licznie uczestniczą w imprezach organizowanych przez szkołę.
Promocja klasy pierwszej	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja Dnia Wolnego dla przedszkola, -Organizacja cyklicznych spotkań dla dzieci z Przedszkola Parafialnego 	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzice chętnie zapisują swoje dzieci do klasy pierwszej -Zapisują dzieci sześciolatnie (młodsze) do klasy pierwszej
ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE		
Rozbudowa bazy dydaktycznej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -Zakup i instalacja ekranów multimedialnych do każdej klasy. -Pozyskiwanie sponsorów. Propagowanie i zachęcanie rodziców do wpłat na Radę Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> -Szkoła i jej otoczenie jest estetyczne i bezpieczne. -Dzieci mogą bawić się na bezpiecznym placu zabaw.
Budowa siłowni i parkingu przy szkole.	<ul style="list-style-type: none"> -Rozpropagowanie konieczności budowy przy szkole parkingu i siłowni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, samochody osobowe nie wjeżdżają na plac szkolny
Szersze włączanie rodziców w działalność szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja wyborów do Rad Oddziałowych oraz do prezydium Rady Rodziców. -Zapraszanie rodziców na lekcje i imprezy szkolne. - Organizacja ciekawych wywiadówek. -Mobilizowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły. -Udział nauczycieli w imprezach organizowanych przez Radę Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> -Funkcjonuje Rada Rodziców. -Rodzice uczestniczą w życiu szkoły - Rada Rodziców opiniuje Szkolny Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, zapoznaje się z planem oraz ze sprawozdaniem z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły, wystawia ocenę pracy dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy. -Rodzice wspomagają finansowo szkołę, poszukują sponsorów oraz sprzymierzeńców
WYCHOWANIE I OPIEKA		
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów Respektowane są normy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> -Zapobieganie agresji wśród dzieci. -Walka z wulgaryzmami. -Podniesienie kultury osobistej uczniów poprzez organizację konkursu savoirre vivru – zasad dobrego zachowania oraz lekcje i zajęcia świetlicowe. -Nauka udzielania pierwszej pomocy. -Przypominanie uczniom procedur w przypadku zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Godziny wychowawcze są ciekawe. -Odbywają się comiesięczne apele organizowane przez Samorząd Szkolny. -Organizowane są uroczystości i imprezy integrujące uczniów, rodziców i wychowawców. -Rodzice są zapraszani na lekcje, uroczystości i imprezy

	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja próbnego alarmu przeciwpożarowego. -Rzetelne pełnienie nauczycielskich dyżurów. -Uwzględnienie w planach wychowawczych tematów odnośnie -respektujemy odmienność innych, nie dokuczamy innym, empatia. -Organizacja klasowych imprez integracyjnych 	<p>szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> -W szkole nie ma przypadków agresji wśród uczniów. -Uczniowie biorą udział w konkursie savoirre vivre. -Uczniowie wiedzą, jak zachować się podczas próbnego alarmu przeciwpożarowego.
<p>Przedstawienie uczniom sposobów pożytecznego i zdrowego spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczestnictwo w rajdach pieszych i rowerowych, w wycieczkach i biwakach. -Organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych propagujących czynny wypoczynek (basen dla uczniów IV-VI, zajęcia piłki nożnej na Orliku, zajęcia w pokoju zabaw, gry i zabawy dla uczniów klas młodszych). 	<ul style="list-style-type: none"> -Uczniowie licznie uczestniczą w rajdach pieszych i rowerowych. -Wypoczywają czynnie, często spędzają popołudnia na boisku Orlik.
<p>Wdrażanie uczniów do samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie wyborów do Samorządu Szkolnego. -Wspomaganie uczniów w organizacji apeli szkolnych i imprez np. „Dzień Chłopaka”. -Wdrażanie uczniów do współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uczniowie przeprowadzają wybory do Samorządu Uczniowskiego -Przygotowują apele szkole -Przestrzegają regulaminów dotyczących ich zachowania się
<p>Organizowanie ciekawych kółek w ramach godzin z art.42 KN</p>	<p>Diagnoza potrzeb w zakresie kółek zainteresowań.</p> <p>Organizacja różnorodnych kółek.</p> <p>Sporządzenie harmonogramu kółek, dostosowanie terminu kółek, tak aby jak największa ilość uczniów mogła z nich korzystać.</p>	<p>Uczniowie w ofercie kółek znajdują coś interesującego, uczęszczają systematycznie na wybrane zajęcia.</p> <p>Zajęcia odbywają się cyklicznie, zgodnie z harmonogramem.</p>