

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr 7
im. Marii Konopnickiej
w Zawierciu
na rok szkolny 2015/2016



*„Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż”*

Janusz Korczak

Spis treści:

- I. Misja Szkoły Podstawowej nr 7 w Zawierciu.
- II. Wizja Szkoły Podstawowej.
- III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.
- IV. Cele pracy wychowawczej.
- V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
- VI. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – VI.
- VII. Zadania wychowawcy.
- VIII. Zadania nauczyciela.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

X. Wizerunek absolwenta.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości.

I. Misja Szkoły.

W naszej szkole organizowane są zajęcia zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, wiedza zdobyta w trakcie kształcenia wpłynie na osiągnięcie przez jej absolwentów sukcesu w dorosłym życiu; w szkole tworzone są warunki do dobrej współpracy i integracji ze środowiskiem lokalnym.

II. Wizja Szkoły.

Nasza szkoła jest bezpieczna; otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego; rozwija w uczniach poczucie własnej wartości oraz docenianie wartości innych; stara się ukształtować człowieka twórczego, uczciwego i samodzielnego, potrafiącego zdobyć wiedzę i umiejętności wykorzystać dla dobra swego i innych.

III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

1. Przystwojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,

- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

IV. Cele pracy wychowawczej.

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,

- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Wykorzystywanie monitoringu w szkole w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym.

VI. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – VI.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VI

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
MÓJ DOM, MOJA RODZINA		
- Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych	- Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z	- Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki,

<p>członków rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie, - Budzenie zainteresowania pracą ludzi. <p>Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega piękno tradycji świątecznych. 	<p>kulturą wspólnoty lokalnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych, - Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym, - Zawody naszych rodziców, - Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych, - Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów, - Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dzień Babci,</i> - <i>Dzień Dziadka,</i> - <i>Dzień Matki,</i> - <i>Dzień Ojca,</i> - <i>Festyn Rodzinny</i> - Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe, - Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice, - Wykonanie kartek świątecznych, stroików itp.;
<p>MOJA SZKOŁA, MOJA KLASA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zespołu klasowego, - Troska o estetykę klasy i szkoły, - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, - Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa, - Doskonalenie umiejętności współzycia w społeczności klasowej i szkolnej. - Rozwijanie samorządności uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> - Integracja zespołu klasowego, - Klasa jako miejsce nauki, - Poszanowanie i kontynuowanie tradycji szkoły, - Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, - Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu, - Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, - Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współzyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej, 	<ul style="list-style-type: none"> - Gry i zabawy integracyjne, - Wycieczki integracyjne, - Urządzanie sali lekcyjnej, - Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły, - Patronka naszej szkoły – przybliżenie postaci Marii Konopnickiej, - Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych, - Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie roku szkolnego,

	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie, - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, - Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego, - Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie, - Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej, - Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopca, - Dzień Edukacji Narodowej, - Ślubowanie klas pierwszych - Andrzejki, - Mikołajki, - Jasełka - Wigilia - Zabawa karnawałowa, - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Dziewczynek, - Pierwszy Dzień Wiosny, - Dzień Zdrowia, - Dzień Pierwszej Pomocy, - Dzień Bezpiecznego Internetu, - Dni Otwarte Szkoły, - Dzień Ziemi, - Dzień Europejski, - Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, - Dzień Matki, Dzień Ojca, - Festyn Rodzinny, - Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, - Zakończenie roku szkolnego. - Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie, - Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i
--	--	--

		rozrywkowe, - Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne, - Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, - Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego, - Opracowanie regulaminu klasowego, - Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania, - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, - Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego, - Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych, - Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.
TUTAJ MIESZKAM		
- Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania,	- Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii.	- Udział uczniów w programach, konkursach o tematyce historycznej.
JA I INNI		
- Postrzeganie siebie i porozumiewania z rówieśnikami, - Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie, - Gotowość do niesienia pomocy innym.	- Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru, - Kształtowanie poszanowania zdania innych, - Przekazanie zasad savoir vivo’u, - Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka,	- Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć, - Zajęcia omawiające zasady savoir vivo’u, - Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki,

	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej, - Wpajanie zasad komunikacji, - Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, - Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi, - Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy, - Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji, - Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, - Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność, - Uwrażliwienie na potrzeby innych, - Zachęcanie do niesienia pomocy innym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp., - Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy, - Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje, - Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy, - Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia, - Pogadanki, zajęcia warsztatowe, - Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię, - Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej; - Udział w corocznej akcji Stowarzyszenia Wiosna „Szlachetna Paczka”;
NAUKA I JA		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności, - Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności, - Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce, - Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości, - Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki, - Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych, - Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą, - Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, - Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, - Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia,

<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy), - Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, - Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego, - Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, - Samokształcenie i docieranie do informacji, - Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych, - Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów, - Rozwijanie umiejętności i zainteresowań, - Motywowanie do nauki, - Wyrównywanie deficytów w nauce, - Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce, - Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce, - Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych, - Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia w pracowni komputerowej, - Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe, - Indywidualne konsultacje z nauczycielami, - Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwały nauczycieli i dyrektora, - Współpraca z PPP, - Terapia pedagogiczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualne, - Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali i na basenie, - Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
<p>ŚWIAT JEST PIĘKNY, BOGATY I RÓŻNORODNY</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Życie w najbliższym środowisku, - Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny, - Kształtowanie osobowości zdolnej do 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu, - Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, - Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”,

krytycznego myślenia	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy świat – pocztówka z wakacji - Krajobraz i przyroda naszego regionu - Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska, - Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki - Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski, - Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu, - Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej, - Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.
JESTEM ODBIORCĄ I TWÓRCĄ KULTURY		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą, - Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach, - Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych, - Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: <i>Galeria prac</i>, - Udział uczniów w koncertach muzycznych, - Organizowanie wyjść do kina i teatru, - Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
ZACZYNAM OD KSIĄŻKI		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, - Czytanie jako forma spędzania wolnego czasu, - Z komputerem za pan brat. Wyrabianie 	<ul style="list-style-type: none"> - Cykliczne 20 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>. - Najlepiej czytająca klasa, 	<ul style="list-style-type: none"> - Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców, - Lekcje biblioteczne, - Konkursy pięknego czytania,

<p>nawyku korzystania z różnych źródeł informacji, - Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Święto Książki, - Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend, - Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu, - Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media, - Kształtowanie umiejętności formułowania i wyrażania niezależnych opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, - Zorganizowanie Święta Książki, - Pasowanie na Czytelnika, - Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend, - Zajęcia w sali multimedialnej, - Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach, - Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja, - Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
<p>ŻYJĘ BEZIECZNIE I ZDROWO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, - Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka, - Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych - Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów, - Promocja zdrowego stylu życia, - Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami, - Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia, - Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne 	<ul style="list-style-type: none"> - Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej, - Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie, - Gazetki tematyczne, pogadanki, projekcja filmów, - Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów), - Akcja „Szkłanka mleka”, - Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja, - Udział w zawodach sportowych, - Dzień Zdrowia, Zdrowy Wtorek, - Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne,

	<p>decyzje,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią, - Monitoring w szkole, - Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych, - Realizacja zagadnień z zakresu przygotowania uczniów klasy IV do egzaminu na kartę rowerową, - Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 	<p>wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego, - Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, - Wycieczki, udział w akcjach o tematyce bezpieczeństwa, - Konkurs szkolny „Jestem bezpieczny na drodze”.
JESTEM PATRIOTĄ		
- Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych, - Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty, - Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
MOI RODZICE I OPIEKUNWIE		
- Kształtowanie poczucia jedności z rodziną, przynależności.	<ul style="list-style-type: none"> - Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły, - Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach, - Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy, 	<ul style="list-style-type: none"> - Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole, - Współdziałanie rodziców w organizacji klasowych imprez, - Pomoc w organizacji wycieczek klasowych, - Udział w zajęciach otwartych, - Włączanie się rodziców do terapeutycznej

	<ul style="list-style-type: none"> - Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. 	<p>pomocy dzieciom,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsultacje z nauczycielami, - Wykorzystanie poczty elektronicznej i facebooka, - Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego, - Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień, - Zapoznanie z dokumentami szkoły, - Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień, - Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły, - Sugerowanie rodzicom konieczności skorzystania z konsultacji PPP, - Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka, - Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej, - Wyprawka szkolna, - Dofinansowanie żywienia (współ. z OPS).
--	---	---

VII. Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VIII. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.

2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

X. Wizerunek absolwenta.

Nasz absolwent:

1. Posiada umiejętność uczenia się i kierowania własnym rozwojem.
2. Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
3. Potrafi samodzielnie funkcjonować w środowisku.
4. Ma poczucie własnej wartości.
5. Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.
6. Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
7. Ma poczucie więzi ze wspólnotą lokalną, stając się odpowiedzialnym obywatelem kraju, a także Europy.
8. Umie posługiwać się techniką informatyczną w rozwiązywaniu typowych, praktycznych szkolnych problemów, ma świadomość zagrożeń z nich płynących.
9. Zna zagrożenia, umie ich unikać, radzi sobie w trudnych sytuacjach.

**PROGRAM PROFILAKTYKI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 W ZAWIERCIU
DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**



W NAUCZANIU ZINTEGROWANYM I NAUCZANIU BLOKOWYM

Opracowany w myśl Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r., zmieniającego Rozporządzenie w sprawie Statutów Publicznych Przedszkoli i Publicznych Szkół (Dz.U. Nr 10 poz 96), które włącza do działalności edukacyjnej szkoły program profilaktyki, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i do potrzeb środowiska oraz na podstawie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół(Dz.U. z 2001r.Nr 61 poz .624) z późniejszymi zmianami.

Szkolny program profilaktyki jest programem profilaktyki środowiskowej, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc potrzebną uczniowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, a także umożliwienie mu osiągnięcia satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego życia.

Program profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 7 jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz przemian społeczno – ekonomicznych w kraju.

Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

W działaniach swych koncentrujemy się na:

- **profilaktyce pierwszorzędowej** kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi, kierowanej również do nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także do rodziców uczniów,
- **profilaktyce drugorzędowej** kierowanej do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, pomagając im w jego redukcji.

Tę formę profilaktyki będą realizować specjaliści współpracujący ze szkołą.

Działania profilaktyki pierwszorzędowej będą prowadzone na trzech poziomach:

- **informacyjnym** – są to działania pomocne w profilaktyce, same nie prowadzą bowiem do redukcji zachowań,
- **edukacji psychologicznej i społecznej** – to działania, które dostarczają wiedzy i umiejętności przydatnych, korzystnych lub wręcz niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniem, stresem itp. Są bardzo wiarygodne, efektywne i najskuteczniejsze ze wszystkich działań zapobiegających uzależnieniom,
- **działalności alternatywnej** – działania te mają zaspokoić potrzeby młodych ludzi, np. do bycia zadowolonym, odprężonym, potrzeby zabawy i kontaktu z innymi.

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym, harmonizuje również z:

- przedmiotami nauczania,
- ścieżkami edukacyjnymi,
- godzinami do dyspozycji wychowawcy,
- zajęciami pozalekcyjnymi.

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Profilaktyka w Szkole Podstawowej nr 7 ma charakter:

- działań zintegrowanych ze szkolnym zestawem programów nauczania,
- samodzielnych programów profilaktycznych skoncentrowanych wokół specyficznych celów i zadań, niezależnie od realizowanych programów nauczania,
- działań incydentalnych, które są formą odpowiedzi na konkretne zdarzenia zaistniałe w szkole lub środowisku;

<i>CELE SZCZEGÓŁOWE</i>	<i>FORMY I METODY REALIZACJI</i>	<i>KIERUNEK ODDZIAŁYWANIA</i>	<i>ODPOWIEDZIALNY</i>	<i>TERMIN</i>	<i>EWALUACJA</i>
PRZEMOC FIZYCZNA I SIŁOWA, NIEUMIĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE Z NEGATYWNYMI EMOCJAMI					
Ograniczenie zjawiska agresji wśród uczniów	Zajęcia prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Pedagog	Cały rok	Obserwacja zachowań uczniów

Bezpieczeństwa uczniów	<ul style="list-style-type: none"> · Dyżury nauczycieli na korytarzach · Spotkania z policjantem · Indywidualne porady udzielane przez wychowawców Kontrola nieobecności uczniów	Uczniowie	Wychowawcy klas, pedagog dyżurujący nauczyciele	Cały rok	Analiza wypadkowości
Budowanie porozumienia: uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel, uczeń - rodzic	Zawieranie kontraktów interpersonalnych, negocjacje pogadanki	Uczniowie Nauczyciele rodzice	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza kontraktów
Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy	Spotkanie z policjantem, dyrektorem szkoły, pedagogiem, apele, dyżury uczniowskie	Uczniowie rodzice	Pedagog Dyrekcja wychowawcy	Początek roku szkolnego	Porządek spotkań i scenariusze
Świadomy odpowiedzialny wybór ofert medialnych	Dyskusja uczniów kl. IV-VI nt. "Negatywne i pozytywne działanie mediów". Spotkania uczniów informatykiem. Przygotowanie informacji przez uczniów klas IV-VI dla uczniów klas młodszych o niebezpieczeństwach w Internecie	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog, informatyk	Raz w roku	Ankieta przeprowadzona przez informatyka

<i>CELE SZCZEGÓŁOWE</i>	<i>FORMY I METODY REALIZACJI</i>	<i>KIERUNEK ODDZIAŁYWANIA</i>	<i>ODPOWIEDZIALNY</i>	<i>TERMIN</i>	<i>EWALUACJA</i>
NISKI POZIOM KULTURY OSOBISTEJ					
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się	Pogadanki nauczycieli. Stosowanie form grzecznościowych. Apele przypominające o kulturalnym zachowaniu. Konkurs między szkolny "Karuzela wiedzy o dobrych manierach", Programy profilaktyczne	Uczniowie, rodzice,	Wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły	Cały rok	Obserwacja analiza dzienniczków uwag
Wdrażanie do posługiwania się piękną poprawną polszczyzną	Lekcje wychowawcze nt. „kultura słowa” Pogadanki. Poranki literackie. Pedagogizacja rodziców.	Uczniowie Rodzice	Nauczyciele, Polonistka	Cały rok	Obserwacja
Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka	Stosowanie metod aktywizujących, wdrażanie uczniów do taktownego zachowania w różnych sytuacjach. Zawieranie kontraktów	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok	Obserwacja Analiza kontraktów

<i>CELE SZCZEGÓŁOWE</i>	<i>FORMY I METODY REALIZACJI</i>	<i>KIERUNEK ODDZIAŁYWANIA</i>	<i>ODPOWIEDZIALNY</i>	<i>TERMIN</i>	<i>EWALUACJA</i>
ZABURZONY SYSTEM WARTOŚCI					
Budowa pozytywnego obrazu własnej osoby	Program wychowawczo - profilaktyczny. Indywidualne rozmowy z nauczycielami. Zajęcia z autoprezentacji	Uczniowie,	Wychowawcy	Cały rok	Obserwacja
Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron	Programy wychowawczo - profilaktyczny. Rozmowy indywidualne, dyskusje. Uczestnictwo w zawodach, konkursach	Uczniowie	Wychowawcy klas,	Cały rok	Ewaluacja programów
Nabywanie umiejętności wykorzystywania mocnych i słabych stron	Wyjazdy, imprezy okolicznościowe, akademie, konkursy, zawody sportowe	Uczniowie	Nauczyciele, organizatorzy imprez	Cały rok	Analiza osiągnięć uczniów, obserwacja

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY I METODY REALIZACJI	KIERUNEK ODDZIAŁYWANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	EWALUACJA
NIE REALIZOWA-NIE OBOWIĄZKU SZKOLNEGO					
Podnoszenie świadomości ucznia w zakresie zagrożeń, na jakie narażony jest uczeń wagarujący	Pogadanki, spotkania ze specjalistami. Programy profilaktyczne	Rodzice Uczniowie,	Wychowawcy klas,	Cały rok	Analiza frekwencji
Zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych	Stosowanie metod aktywizujących. Dostosowanie wymagań do poziomu i możliwości dziecka Kontrola nieobecności uczniów	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok	Scenariusze zajęć
Rozbudzenie ambicji własnych ucznia	Zajęcia ukazujące rolę edukacji w planach życiowych pogadanki nt racjonalnego wykorzystania wolnego czasu	Uczniowie	nauczyciele	Cały rok	Obserwacja
Współpraca szkoły z rodziną	Zebrania rodzicielskie. Rozmowy indywidualne. Angażowanie rodziców na rzecz szkoły	Nauczyciele Uczniowie,	Wychowawcy klas	Cały rok	Tematyka zebrań z rodzicami, kronika, strona internetowa

<i>CELE SZCZEGÓŁOWE</i>	<i>FORMY I METODY REALIZACJI</i>	<i>KIERUNEK ODDZIAŁYWANIA</i>	<i>ODPOWIEDZIALNY</i>	<i>TERMIN</i>	<i>EWALUACJA</i>
KONIECZNOŚĆ DBANIA O WŁASNE I INNYCH ZDROWIE					
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i postawę ciała	Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Stosowanie przerw śródlekcyjnych	Uczniowie,	Konserwator, pielęgniarka szkolna, nauczyciele	Wrzesień Cały rok	
Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia	Wyjazdy na basen, kuligi, biwaki, wycieczki	Uczniowie	Wychowawcy klas,	Wg grafiku	Karty wycieczek
Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy	Przeprowadzanie zajęć otwartych dla rodziców, ukazujących sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy	rodzice	Nauczyciel wf	Raz w roku	Scenariusz zajęć
Korygowanie wad postawy	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Konsultacje z lekarzem, higienistką szkolną	Uczniowie	Nauczyciel wf pielęgniarka szkolna wychowawcy	Cały rok	Dziennik zajęć Karty zdrowia
Ugruntowywanie u dzieci wiedzy na temat pierwszej pomocy	Dzień Pierwszej Pomocy	Uczniowie	Pedagog szkolny	kwiecień	Opinie uczniów, obserwacja ich zachowania.

<i>CELE SZCZEGÓŁOWE</i>	<i>FORMY I METODY REALIZACJI</i>	<i>KIERUNEK ODDZIAŁYWANIA</i>	<i>ODPOWIEDZIALNY</i>	<i>TERMIN</i>	<i>EWALUACJA</i>
KONTAKT Z PAPIEROSAMI, ALKOHOLEM I NARKOTYKAMI (w tym dopalaczami)					
Wykształcenie asertywnych postaw zachowania uczniów	Realizacja programów profilaktycznych dotyczących szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania narkotyków	Uczniowie rodzice	Pielęgniarka, nauczyciele , Pedagog szkolny	Raz w roku	Obserwacja
Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek	Programy profilaktyczno-wychowawcze, przedstawienia. Udział w akcji „Dzień bez papierosa” „Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS” „Nie pal przy mnie, proszę” „Czyste powietrze wokół nas” „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Uczniowie rodzice	Pedagog szkolny Wychowawcy	Cały rok Raz w roku	Scenariusze zajęć, Sprawozdania z programów profilaktycznych
Szkodliwość i uzależnienie się od mediów (telewizja, Internet)	Prowadzenie zajęć dotyczących współczesnych zagrożeń: telewizja, Internet, komunikatory. Udział w akcji „Tydzień bezpiecznego Internetu”	Uczniowie, rodzice	Pedagog szkolny, Nauczyciele	Cały rok	Scenariusze zajęć sprawozdania z programów profilaktycznych

**Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej
świetlicy szkolnej
na rok szkolny 2015/2016**

Wrzesień

LP	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	Witaj szkolo, żegnajcie wakacje.	- poznawanie się grupy -kształtowanie zdolności manualnych - poznanie zasad bezpiecznej zabawy na podwórku i w świetlicy	„ Jak spędziliśmy wakacje” – swobodne wypowiedzi dzieci. Praca plastyczna na temat wakacji. Zapoznanie dzieci z nowym otoczeniem. Przeprowadzenie zajęć „Poznajmy się lepiej”	Wrzesień 2015
2.	Bezpieczna droga do szkoły.	- kształcenie dyspozycji w zakresie postawy, samokontroli, społecznego zaangażowania - poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnie. Integracja grupy	Wspominamy swoje najciekawsze przygody wakacyjne- rysunek farbami lub kredkami Rybi szkielet – wspólne ustalenie zasad obowiązujących w świetlicy Dekorowanie świetlicy Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze ze szkoły i do szkoły Opiekujemy się nowymi uczniami w naszej szkole, pomagamy sobie nawzajem	Wrzesień 2015
3.	Sprzątamy świat wokół nas	„ Sprzątamy nasz świat” Uwrażliwienie na piękno otoczenia, kształtowanie nawyków segregacji surowców wtórnych, nacisk na zachowanie porządku podczas zabaw i zajęć świetlicowych.	Rozmowy dotyczące zachowania porządku w miejscu pracy i zabawy, dbałości o czystość otoczenia, segregacji surowców wtórnych, plakaty zachęcające do przystąpienia do akcji sprzątania, ilustracje związane z tematem różnymi technikami plastycznymi.	Wrzesień 2015
4.	Witamy jesień	- kształcenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie - zapoznanie dzieci z nowymi technikami plastycznymi - rozwijanie zdolności manualnych	Pogadanka „cztery pory roku” Przeprowadzenie zabaw na podwórku szkolnym Poznanie zasad bezpiecznej zabawy w budynku szkoły i poza nią Wykonanie drzewka jesiennego	Wrzesień 2015
5.	Dzień Chłopca	Budzenie szacunku do płci przeciwnej oraz współzycia w grupie świetlicowej i społecznej, podtrzymywanie znajomości, koleżeństwa, przyjaźni.	Rozmowy, pogadanki, ilustracje- „Portret mojego kolegi”, laurki, drobne upominki według inwencji twórczej dziecka.	Wrzesień 2015

Październik

LP	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓLOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	Dary jesieni – ogrodu, lasu, sadu	- rozwijanie wrażliwości na piękno jesiennego krajobrazu - zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie Ukazywanie możliwości wykorzystania materiału przyrodniczego	Czytanie wiersza „Pani jesień” Zorganizowanie jesiennego spaceru- obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. Zbieranie materiału przyrodniczego: kasztanów , liści... Wykonanie ludzików i zwierzątek z zebranego materiału Inscenizacja wiersza „Na straganie” Jana Brzechwy’ wykonanie kukielek z warzyw.	Październik 2015
2.	Jesienne zabawy	- kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania darów jesieni (owoce, warzywa, liście) - rozwijanie umiejętności wygrywania, przegrywania, współzawodnictwa Hartowanie ciała przed nadejściem nowej pory roku	Zorganizowanie kącika przyrodniczego z wykorzystaniem zebranego materiału przyrodniczego Zabawy ruchowe „stary niedźwiedź”, „wiewiórki do dziupli” Malowanie farbami na temat „Krajobraz jesienny” Gimnastyka na świeżym powietrzu	Październik 2015
3.	Podziękuję mojej Pani.	- kształtowanie nawyków grzecznościowych - wyrabianie postawy szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły Rozwijanie zdolności manualnych	Rozmowy z dziećmi na temat wzajemnych relacji między ludźmi, wdrażanie do okazywania życzliwości i szacunku wobec nauczycieli Wykonanie kwiatów i laurek dla wszystkich pracowników szkoły Praca plastyczna (karykatura) „Moja Pani”	Październik 2015
4.	24 października „Światowy dzień otyłości”	Wdrażanie do działania na rzecz zdrowia własnego i publicznego - edukacja żywieniowa, zachęcanie do rozwijania sprawności fizycznych.	Przeprowadzenie pogadanki na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój, tworzenie menu dziennego lub tygodniowego, „Zdrowa żywność zdrowe ciało” - wykonywanie pracy plastycznej, moje ulubione owoce i warzywa, owocowe i warzywne obrazki, dekoracja sali.	Październik 2015
5.	Pamiętajmy o tych, którzy odeszli	- budzenie szacunku dla tych , którzy odeszli z naszego otoczenia - przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza.	Pogadanka, na temat tego jak należy się zachowywać w miejscach pamięci, na cmentarzach Wykonanie lampionów Czytanie wiersza Hanny Łochockiej „Zaduszkowe płomyki”. Wykonanie ilustracji do wiersza. Zabawy na świeżym powietrzu .	Październik 2015

Listopad

LP	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	Moja miejscowość , mój kraj	- poznanie historii naszego miasta, zapoznanie z herbem Zawiercia i wyjaśnienie jego symboliki, - poznanie najbliższej okolicy (ciekawe miejsca w naszym regionie) - rozwijanie uczuć patriotycznych - poznanie symboli narodowych godło , flaga, hymn) oraz najpiękniejszych polskich miast	Praca plastyczna „Moje osiedle, moja miejscowość” Przeprowadzenie konkursu „Jak znam moje miasto” Czytanie legend związanych z naszym regionem. Wykonanie albumu „Zawiercie dawniej i dziś” . Wyszukiwanie informacji na temat Zawiercia i naszego regionu na stronach internetowych. Zabawy ruchowe na podwórku szkolnym i w sali zabaw, spacer.	Listopad 2015
2.	Święto Niepodległości.	- poznanie postaci , bohaterów ,którzy walczyli o wyzwolenie naszego kraju - uświadomienie znaczenia wolności i suwerenności narodowej - kształcenie dyspozycji w zakresie postawy zaangażowania w sprawy kraju, świata	Praca plastyczna „Wydarzenie lub postać z historii Polski” . Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów Słuchanie pieśni legionów pt. ”Legiony to..” Gry i zabawy integrujące grupę.	Listopad 2015
3.	Jacy jesteśmy na co dzień.	- wyrabianie dyspozycji w zakresie postawy szacunku wobec ludzi starszych, chorych... - zapoznanie z zasadami savoir-vivre - utrwalanie więzi między uczniami	Praca z tekstem na podstawie wiersza „Skarżypyta” Jana Brzechwy- przedstawienie sylwetki głównego bohatera, próba oceny Wykonanie ilustracji „autoportret” – omówienie prac, jaka jest ta osoba. Zabawy integrujące grupę.	Listopad 2015
4.	Andrzejkowe wróżby	- poznanie zwyczajów andrzejkowych - kultywowanie tradycji - wdrażanie do wspólnej ,wesołej zabawy - kształcenie właściwego stosunku do wróżb	Lanie wosku, wróżby andrzejkowe, tańce przy muzyce. Pogadanka „Zwyczaje andrzejkowe” Spacer po najbliższej okolicy. Nauka piosenki „Pan Listopad”, rytmizacja tekstu piosenki. Praca plastyczna ”Pan Listopad”.	Listopad 2015

Grudzień

LP	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	Barbórka- górnicze święto Mikołajki	-Powrót do zapomnianej tradycji górniczego święta, wyrabianie szacunku do ciężkiej pracy górniczej, zapoznanie z rodzajami bogactw naturalnych wydobywanych przez górników. - kultywowanie tradycji mikołajkowej - dostrzeżenie potrzeb innych ludzi - zwracanie uwagi na ubiór stosowny do pory roku .	„W kopalni”- rysunek węglem, lub ołówkiem”. Zapoznanie z nową techniką. Rozmowy o tradycjach mikołajkowych, potrzebie pomocy innym ludziom, nie tylko z najbliższego otoczenia, empatii, miłości i szacunku, ilustracje „Co chciałbym dostać od św. Mikołaja”, listy, drobne prezenty i upominki dla najbliższych wykonane różnymi technikami plastycznymi, spacer i zabawy na świeżym powietrzu, zabawy integracyjne, zmiana dekoracji sali.	Grudzień 2015
2.	Rodzina szkolna i moja własna.	- wzmacnianie więzi emocjonalnych z członkami rodziny - opiekowanie się młodszym rodzeństwem - kształcenie dyspozycji w zakresie postawy godności osobistej - integracja grupy.	Pogadanka „Moje miejsce w rodzinie” Praca plastyczna „Moja rodzina” Burza mózgów „Obowiązki mamy, taty, i moje w domu”. Zabawy towarzyskie.	Grudzień 2015
3.	Świąteczne tradycje i zwyczaje - Boże Narodzenie	- utrwalanie wiadomości o tradycjach i zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia, umacnianie więzi międzyludzkiej, doskonalenie umiejętności układania, zapisywania i wypowiedzenia świątecznych życzeń, rozwijanie sprawności manualnej.	Wykonywanie ozdób choinkowych i dekorowanie świetlicy. Wykonanie kartek świątecznych różnymi technikami – praca w grupach. Rozmowa z dziećmi na temat tradycji wigilijnych i świątecznych zwyczajów. Nauka piosenki „Zielony gość”. Śpiewanie kolęd, nauka wybranej kolędy Składanie życzeń świątecznych. Przygotowanie do kiermaszu bożonarodzeniowego.	Grudzień 2015

Styczeń

LP	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	Nowy Rok – noworoczne życzenia i postanowienia	-Zapoznanie z przysłowiami związanymi z poszczególnymi miesiącami. Kształtowanie umiejętności poprawnego planowania i realizacji zadań na nadchodzący rok, utrwalanie tradycji poprzez wzajemne składanie życzeń.	Zapoznanie z wierszem J. Kirsta „Dwunastu braci”. Praca plastyczna ilustrująca treść bajki. Układanie i zapis postanowień noworocznych - praca grupowa, wykonanie choinki z postanowieniami i życzeniami w postaci bombek, wystawa prac, zimowe ilustracje różnymi technikami plastycznymi.	Styczeń 2016
2.	Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą.	Kształtowanie podstawy opiekuńczości wobec zwierząt, budzenie odpowiedzialności za zwierzęta podczas zimy- rozwijanie wrażliwości na potrzeby zwierząt.	Pogadanka nt. „Jak możemy pomóc zwierzętom podczas zimy”, rozwiązywanie rebusów o ptakach, praca plastyczna „Karmnik dla ptaków”, spacer na świeżym powietrzu, obserwacja i rozpoznawanie tropów na śniegu.	Styczeń 2016
3.	Święto Babci i Dziadka	Kształtowanie umiejętności okazywania serdeczności i miłości bliskim - wzmacnianie więzi rodzinnych, poznawanie i przestrzeganie tradycji i zasad obowiązujących w życiu rodzinnym -aktywizowanie wyobraźni dzieci- zagadki pantomimiczne, burza mózgów	Rozmowy o drzewie genealogicznym, szacunku i roli dziadków w rodzinie, potrzebie dbania o tradycje i zwyczaje, redagowanie, zapisywanie życzeń, wykonywanie laurek, drobnych upominków. Portret babci i dziadka- rysunek pastelą -zwrócenie uwagi na estetykę wykonania. Nauka piosenki „Piosenka dla babci i dziadka” Jak okazać wdzięczność dziadkom- „burza mózgów”- praca w grupach.	Styczeń 2016
4.	Zima w pełni	- poznawanie literatury dziecięcej, - nauka piosenki o tematyce zimowej, - estetyczne wykonywanie prac plastycznych, - ilustrowanie utworów muzyki poważnej, - kształcenie wrażliwości na dobro, piękno, prawdę, opiekuńczość i odwagę w życiu codziennym - kształcenie umiejętności zespołowego redagowania twórczych opowiadań- wymyślanie różnych zakończeń baśni - sporty zimowe i ich znaczenie dla zdrowia - zapewnienie warunków bezpieczeństwa i zdyscyplinowania podczas zabaw.	Rozmowa z dziećmi nt. uroków i wad zimy zainspirowana wierszem „Zła zima” M. Konopnickiej oraz piosenką „Sanna”. Ćw. ortofoniczne. Nauka piosenki „Sanna”- rytmizacja tekstu. Praca plastyczno-techniczna „Zimowy krajobraz” zainspirowana wysłuchaniem utworów muzyki poważnej A. Vivaldiego „Zima”, L. Mozarta „Sanna” z „Symfonii dziecięcej” . Czytanie baśni „Królowa Śniegu” . Wymyślanie różnych zakończeń baśni. Pogadanka „Sporty zimowe”, „Mój ulubiony sport zimowy”- praca plastyczna. Zabawy na śniegu. Pogadanka na temat bezpieczeństwa zabaw zimowych w czasie ferii.	Styczeń 2016

Luty

LP	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	H. Ch. Andersen – człowiek, który wyczarował najpiękniejsze baśnie.	Zapoznanie dzieci z sylwetką pisarza - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych- rozwijanie wyobraźni – doskonalenie sprawności manualnej,	Czytanie baśni Andersena oraz odtwarzanie na DVD Konkurs „Czy znasz te baśnie?”. Plastyczne odtworzenie przygód bohaterów ulubionej baśni- rysunek pastelą olejną i suchą. Wspólne układanie i zapisanie bajki przez dzieci. Wykonanie ilustracji do wymyślonej bajki. Zabawy na świeżym powietrzu, zabawy i gry ruchowe w sali zabaw.	Luty 2016
2.	Radości i smutki dobrych przyjaciół	Rozwijanie empatii, znajomości, koleżeństwa i przyjaźni, wdrażanie do zgodnej zabawy, integracja grupy.	Burza mózgów „Lubię mojego przyjaciela za... Nie lubię gdy mój przyjaciel...”, rozmowy o znaczeniu koleżeństwa i przyjaźni w życiu, praca plastyczna „Jak spędzam czas z przyjaciółmi”. Walentynka dla ... - praca plastyczna. Zabawy integracyjne, ruchowe.	Luty 2016
3.	Ferie Zimowe			15–28 Luty 2016

Marzec

LP.	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	Dzień Kobiet	Uświadomienie znaczenia pracy kobiet – podział obowiązków w rodzinie - rozwijanie postawy szacunku wobec kobiet - rozwijanie zdolności plastycznych .	Pogadanka na temat pracy kobiet w różnych zawodach w oparciu o obserwację otoczenia, artykuły prasowe Układanie wierszyków - życzeń dla najbliższych w rodzinie kobiet- technika swobodnych tekstów. Sławne Polki – wyszukiwanie informacji w internecie -rysowanie portretu kobiety praca z ołówkiem. Kwiatek dla mojej pani – collage. Zabawy ruchowe:- kwiaty rosną – kwiaty więdną, mróz i słonko, gorące krzesło.	Marzec 2016
2.	Zwiastuny wiosny	- Dostrzeganie i opisywanie zmian zachodzących w przyrodzie – Poznawanie kwiatów zwiastujących nadejście wiosny w otoczeniu i albumach- Uwrażliwienie na piękno przyrody- Uwrażliwienie dzieci n potrzebę ochrony przyrody i uczenie szacunku dla niej- Rozwijanie poczucia estetyki. Rozwijanie poczucia rytmu	Pogadanka na temat kwiatów objętych ochroną. Spacer po osiedlu „Szukamy zwiastunów wiosny” „Zwiastuny wiosny” -praca plastyczna. Nauka piosenki „ Wiosna w ogródku”. Rytmizacja tekstu piosenki. Wycieczka do lasu w celu szukania śladów wiosny.	Marzec 2016
3.	Żegnamy zimą, witamy wiosnę	Prezentacja przysłów i porzekadeł ludowych związanych z wiosną- Poznawanie obrzędów ludowych związanych z wiosną- Prezentacja utworów literatury dziecięcej związanych z tematyką wiosenną- Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody-Dbalność o czystość otaczającego nas środowiska- Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się na wycieczce.	Rozmowa z dziećmi na temat zwyczaju ludowego topienia marzanny na podstawie tekstu M. Kownackiej” Marzanka” oraz wcześniejszych doświadczeń dzieci. Wyszukiwanie przysłów związanych z wiosną i ich prezentacja Próba sformułowania wniosku końcowego na temat mądrości ukrytej w przysłowiaach, płynących z nich nauk Wykonanie kukły Marzanki- praca w grupach 4 osobowych. Spacer po ulicach osiedla w towarzystwie kukieł obwieszczający koniec zimy i nadejście wiosny. Czytanie wiersza Wandy Chotomskiej „Dziesięć bałwanków” .	Marzec 2016
4/ 5	Tradycje i obrzędy wielkanoc- ne	Poznanie zwyczajów, tradycji i religijnego znaczenia Świąt Wielkanocnych. Poprawne napisanie życzeń świątecznych i adresowanie karty lub koperty. Umacnianie więzi rodzinnych. Rozwijanie sprawności manualnej i ruchowej.	Rozmowa na temat zwyczajów i tradycji świątecznych . Redagowanie i pisanie życzeń świątecznych Wykonanie kartki świątecznej. Twórczość plastyczna o tematyce wielkanocnej: pisanki, zajaczk, kurczaki, koszyczki, palemki itp. Nauka piosenki „Wieziemy tu kogucika”. Rytmizacja tekstu piosenki. Zabawy ruchowe: Kogut i kury, Kury i kurczęta, Jastrząb i kurczęta.	Marzec 2016

Kwiecień

L P.	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	Powrót skrzydlatych przyjaciół	Obserwacja świata przyrody wiosną, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany zachodzące w świecie ptaków. Uświadomienie dzieciom celowości migracji i warunków bytowania naszych skrzydlatych przyjaciół. Rola ptaków w ekosystemie.	Oglądanie „Albumu ptaków”. Rozpoznawanie najczęściej występujących gatunków. Czytanie informacji o wybranych ptakach. Czytanie wiersza J. Tuwima „Ptasie radio”. Naśladowanie zachowań ptaków głosem i ciałem. Krzyżówki, łamigłówki, zagadki o ptakach, owadach i tematyce wiosennej. Nauka piosenki „Witaj boćku”, rytmizacja tekstu piosenki. „Bocian”- wydzieranka. Zabawy ruchowe: „Bocian i żabki”, „Ptaki do gniazd”, „Gąski do domu”.	Kwiecień 2016
2.	Kwiecień plecień...	Wdrażanie treści przyrodniczych dotyczących wiosny. Poznanie literatury o tematyce wiosennej oraz przysłowia o kwietniu. Uwrażliwienie na piękno przyrody wiosennej. Nauka dostosowania ubioru do pogody „na cebulkę”.	Wypowiedzi na temat zmian zachodzących w przyrodzie wiosną. Czytanie literatury o tematyce wiosennej. Obserwacja zmiennej pogody kwietniowej. Praca plastyczna „Kwiecień plecień”- malowanie akwarelą. „Motyle”- symetria osiowa w malarstwie – odbijanki. Słuchanie i śpiewanie znanych piosenek z bajek. Zabawy ruchowe i rytmiczne przy muzyce. Przypomnienie i utrwalenie poznanych piosenek. Gry i zabawy z piłką. Zabawy na świeżym powietrzu.	Kwiecień 2016
3.	Międzynarodowy Dzień Ziemi	Wdrażanie dzieci do szanowania środowiska naszej planety-Ziemi. Uwrażliwienie na piękno otoczenia, kształtowanie nawyków segregacji surowców wtórnych, nacisk na zachowanie porządku podczas zabaw i zajęć świetlicowych.	Dzień Ziemi- rozmowa z uczniami na temat, jak szanujemy naszą planetę.. Czytanie ciekawostek dotyczących naszej planety zawartych w albumie „Ziemia- błękitna planeta”. Nauka piosenki „Ziemia, zielona wyspa”. Pogadanka na temat szkodliwych działań człowieka zagrażających Ziemi na podstawie piosenki „SOS dla Planety”. Wykonanie plakatu zachęcającego do sprzątnięcia środowiska-technika dowolna, praca grupowa.	Kwiecień 2016
4.	Święto Konstytucji 3 Maja	Utrwalenie wiadomości dotyczących historii związanej z obchodami Święta Konstytucji 3 Maja, wzbudzanie zainteresowania przeszłością, uświadomienie znaczenia konstytucji dla każdego z nas.	Przypomnienie wiadomości związanych z obchodami Święta Konstytucji 3 Maja, przeglądanie i czytanie, omawianie fragmentów konstytucji od 1994, ilustracje „Co takiego zrobił Kościuszko?”	Kwiecień 2016

Maj

L P.	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	Urok kwitnących sadów	Rozpoznawanie gatunków drzew owocowych po kolorze i kształcie kwiatów. Rozwijanie poczucia piękna i harmonii w przyrodzie. Poznanie cyklu rozwojowego kwiatu jabłoni- jak z kwiatka powstaje owoc?. Poznanie cyklu rozwojowego motyla. Poznanie znaczenia owadów w sadownictwie-zapylenie.	Czytanie wierszy o pięknie wiosennych sadów. „Kwitnące drzewko”- malowanie farbami. „Wiosna w sadzie”- biedronka z plasteliny, motyl z papierka po cukierku i włóczki (formy przestrzenne). „Wiosenny spacer”- praca plastyczna. Rozwiązywanie zagadek związanych z wiosną. Rebusy, krzyżówki- w rozwiązaniu- nazwy drzew owocowych. Puzzle wiosenne. Naśladowanie głosów przyrody: świergot ptaków, bzyczenie owadów, wietrzyk itp. Zabawy ruchowe „Pszczółki przy ulu”, „Motyle na łące”, „Rosnące drzewko”. Wiosenne prace przy pielęgnacji roślin w świetlicy i przy szkole. Spacerzy wiosenne.	Maj 2016
2.	15 Maja- Międzynarodowy Dzień Rodziny	Wzmacnianie więzi emocjonalnych z członkami rodziny, opiekowanie się młodszym rodzeństwem, kształcenie postawy godności osobistej, integracja grupy.	Rozmowa pt. „Moje miejsce w rodzinie”, prace plastyczne „Moja rodzina”, burza mózgów: „Obowiązki mamy, taty i moje w domu. Zagadki ruchowe: inscenizacja zawodu wykonywanego przez mamę, tatę. Zabawa w dom; pełnienie ról rodziców i dzieci. Gra w piłkę nożną na łączniku. Zabawy bieżne i skoczne z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego.	Maj 2016
3.	Książka moim przyjacielem	Zachęcanie dzieci do ciągłego korzystania z prasy dziecięcej i czytania książek. Rozwijanie wrażliwości u dzieci. Kształtowanie nawyków szanowania książek. Wartości poznawcze książek. Przypomnienie zasad korzystania z bibliotek: szkolnej i miejskiej.	Od karteczki do książeczki- rozmowa z dziećmi na temat „Jak powstaje książka?”. Wspólne czytanie fragmentów książek dla dzieci z zasobów świetlicy. Słuchanie wierszy o książkach np. „Książka”. Poznanie nowych autorów piszących dla dzieci. Projektowanie okładki ulubionej książki- technika dowolna. Ulubiony bohater z książki”- wydzieranka. „Zakładka do książki”- kolorowa mozaika z papieru. Wspólne wykonanie mini książeczki- komiksu: pisanie tekstów, wykonanie ilustracji, wykonanie okładek, złożenie komiksu. Zabawa w księgarnię, bibliotekę, drukarnię (stemple literowe, cyfrowe i obrazkowe). Konkurs czytelniczy „Poznaj utwór po cytacie”. Quiz – Dobieranie tytułów książek do ilustracji. Nauka piosenki „Książeczka”. Zabawy rytmiczne. Porządkowanie książek w świetlicowej biblioteczce. Zabawy ruchowe na boisku szkolnym lub w sali zabaw.	Maj 2016
4.	Kocham Cię Mamo Dzień Matki	Rozwijanie pojęcia przynależności do rodziny, uświadomienie roli matki w rodzinie, kształtowanie postawy szacunku i miłości.	Mama- wyjątkowe słowo na świecie- wypowiedzi dzieci. Czytanie wierszy i opowiadań poświęconych matce. Nauka na pamięć wybranego wiersza. Przysłowia i mądrości o matce. „Portret mojej mamy, mojego taty”- rysunek kredką. „Laurka”- życzenia, „Słoneczko dla mamy” praca przestrzenna, wykonanie upominku do dla mamy. „Portret mojej mamy- rysunek pastelą olejną i suchą. Nauka piosenek „Wiosenny spacer”, W zieleni łąka majowa”. Słuchanie piosenek o matce np. V. Villas oraz innych wykonawców. Zagadki ruchowe: inscenizacja zawodu wykonywanego przez mamę, tatę. Zabawa w dom; pełnienie ról rodziców i dzieci. Gra w piłkę nożną na łączniku. Zabawy bieżne i skoczne na powietrzu.	Maj 2016

Czerwiec

LP.	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
1.	Wszystkie dzieci nasze są. Prawa dziecka.	Zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata. Podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej. Zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. Uświadomienie dzieciom, czym jest tolerancja.	Czytanie ulubionych bajek i baśni. Dzieciństwo bez przemocy- rozmowa na temat relacji między rodzicami a dziećmi. Czytanie Konwencji Praw Dziecka. Wypowiedzi – Czy jestem szczęśliwy?. Gdzie dziecko w sytuacji trudnej może uzyskać pomoc? (telefony, adresy). Wspólne czytanie wierszy i tekstów mówiących o dzieciach i rodzicach. „Moja ulubiona zabawka”- rysunek. Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka- technika dowolna. Dzieci z różnych stron świata”- collage z wycinków gazetowych. „Portret mojego kolegi”- malowanie farbami. Zabawy i atrakcje z okazji Dnia Dziecka. Dobieranka literowa. Domino literowo- obrazkowe. Zabawa integracyjna „Zaufaj mi”. Nauka piosenki „Wszystkie dzieci nasze są”- klaskanie i tańce w rytm muzyki. Zabawy ze śpiewem: „Mam chusteczkę”, „Chodzi lisek”, „Kotek i myszka” itp. Zabawy z hula-hop, kręconki sznurem, skakanki, gumy, zabawy ruchowe na boisku szkolnym. Konkurencje sprawnościowe.	Czerwiec 2016
2.	Wędrujemy w świat z atlasem	Kształtowanie nawyku korzystania z różnych map i globusa. Budzenie zainteresowań krajoznawczych. Kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji. Podkreślanie odpowiedzialności człowieka za środowisko naturalne. Dzielenie się swoimi przeżyciami z wycieczki szkolnej	Palcem po mapie- wędrowka po Polsce, - miejsca, które warto zobaczyć. Wypowiedzi dzieci na temat zakątków naszego kraju- gdzie byłem i co robiłem?. Oglądanie różnych albumów np. „Polskie krajobrazy”. Malowanie farbami Najbardziej rekreacyjnej części naszego miasta, gdzie można odpocząć i pospacerować”- plakat. Wykonanie albumu na zdjęcia z wycieczki. „Krajobraz z wycieczki”- malowanie farbami. Uzupełnianka- uzupełnianie nazw polskich miast i rzek. Zgadywanka, „Czy znasz herby naszych miast?. Zagadki geograficzne: „jakie to miasto?. Zabawa z globusem i mapą – ustaliśmy trasę wycieczki. Gry planszowe: wędrowka do celu”. Wymyślanie scenki: rozmowa w pociągu. Zabawy rytmiczne. Utrwalenie wcześniej poznanych piosenek. Wymyślanie słów piosenki turystycznej do znanej melodii. Rytmizowanie tekstu literackiego „Lokomotywa”. Nauka piosenki „Jedzie pociąg”. Gry zręcznościowe na boisku szkolnym lub placu zabaw. Przeszkody na szlaku turystycznym- wykonanie i pokonywanie toru przeszkód, wykonanego z materaców.	Czerwiec 2016
3.	Bezpieczne wakacje 21 VI Pierwszy dzień	Wdrażanie do zachowania godnej postawy na obozach, koloniach.	Rozmowa na temat: „ W jaki sposób i gdzie planuję spędzić wakacje?.” Swobodne wypowiedzi na temat – Jak przygotować się do podróży, co	Czerwiec 2016

	lata	<p>Koleżeństwo podczas zabaw. Wdrażanie do planowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.</p> <p><u>BEZPIECZE—STWO PODCZAS ZABAW I ZAJ Ć NA WAKACJACH.</u></p>	<p>zabrać do plecaka, jak zachować się na dworcu, w pociągu? Rozpoznawanie znaków dla podróżnych- piktogramów. Czytanie wierszy i tekstów literackich na temat wakacji. <u>BEZPIECZNE WAKACJE – pogadanka. WAŻNE TELEFONY- rozmowa z dziećmi o sytuacjach i konieczności korzystania z ważnych telefonów.</u> „Moje plany wakacyjne”- rysunek kredkami.. Wykonanie czapeczki na wakacyjną wędrowkę. Kolorowanki tematyczne. „Łódeczka”- origami z papieru. Scenki rodzajowe i sytuacyjne, jakie mogą przydarzyć się dzieciom podczas wakacji. Gry i zabawy planszowe. Zabawy w teatrzyk. Rozwiązywanie zagadek i rebusów o tematyce wakacyjnej. Zabawy rytmiczno-ruchowe. Śpiewanie i słuchanie znanych piosenek o lecie np. „Lato, lato” itd. Zabawa w pociąg. Wyścigi w rzędach. Turniej gier zręcznościowych. Zabawy na placu zabaw, sali zabaw, boisku „Orlik”. Spacer.</p>	
4.	Witajcie wakacje!	<p><u>BEZPIECZE—STWO PODCZAS ZABAW I ZAJ Ć NA WAKACJACH.</u></p> <p>Wyrobienie koleżeńskiej postawy i wzajemnej pomocy podczas zabaw - zwrócenie uwagi na bezpieczne spędzanie czasu wolnego - wdrażanie do kulturalnego wykorzystania czasu wolnego Planowanie wypoczynku i atrakcji wakacyjnych.</p>	<p>Nauka pisania listu, adresowania koperty. Czytanie wybranych opowiadań i wierszy dotyczących lata i wakacji. Przygotowanie notesu na ważne zapiski wakacyjne. Ilustracje i kolorowanki o tematyce wakacyjnej. <u>Pogadanka na temat bezpieczeństwa gier i zabaw podczas wakacji.</u> Zabawy w piknik na trawie. Gry stolikowe i zabawy dydaktyczne związane z tematem tygodnia. Scenki tematyczne z elementami dramy i pantomimy. Nauka piosenki „Stokrotka”- rytmizacja tekstu. Słuchanie piosenek turystyczno-biwakowych. Piknik na łące. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu z wykorzystaniem piłki, skakanki, gumy, ringo. Porządkowanie świetlicy (pakowanie zabawek zdejmowanie dekoracji). Uroczyste zakończenie roku szkolnego.</p>	Czerwiec 2016